

## **DESARROLLO OCCIDENTAL: UNA MIRADA CRÍTICA DESDE LA TEORÍA DE LAS CAPACIDADES HUMANAS Y LA COSMOVISIÓN WAYUU.**

“El Buen Vivir es poder contar con los elementos de subsistencia para nuestras labores diarias, es importante mantener y fortalecer las técnicas ancestrales, como la pesca, arado y pastoreo porque es la forma en que hemos vivido siempre, las que nos enseñaron los abuelos. Buen Vivir también tener tierra fértil para el cultivo, tener conexión con el mar y una relación con otras comunidades”  
Máximo López Gouriyu, Líder wayuu de la comunidad de Cangrejito, 2022.

Realizado por Daniela M. Zapata Flórez  
Practicante y voluntaria de la Corporación Tepiapa.  
Estudiante del programa de Planeación y Desarrollo Social de I. U. Colegio Mayor de Antioquia.

### **Tabla de contenido**

RESUMEN:.....	2
ABSTRACT:.....	2
INTRODUCCIÓN:.....	3
Desarrollo social .....	3
Planeación en el desarrollo social .....	6
Metodologías de intervención del desarrollo social .....	7
1.Diagnostico social:.....	7
2. Formulación de proyectos: .....	8
3. Intervención social:.....	8

Metodologías de intervención de la comunidad wayuu ....	9
Diagnostico social en la comunidad wayuu .....	10
Desarrollo y Buen Vivir desde la cosmovisión wayuu.....	12
Conclusiones: .....	15
Referencias Bibliográficas: .....	16

## RESUMEN:

Desde la teoría de las capacidades humanas que plantean autores como Martha Nussbaum y Amartya Sen y la visión y concepción de la comunidad wayuu, respecto al concepto de desarrollo occidental, se genera una crítica entorno a las acciones del desarrollo occidental y en lo que repercute. Así mismo, se hace una relación de estas teorías con la planeación, proponiendo y formulando acciones de fortalecimiento del Buen Vivir (el otro desarrollo) a través del aprovechamiento y cuidado de las capacidades humanas.

Palabras claves: desarrollo occidental, Buen Vivir, planeación, tejido social, capacidades humanas, comunidad wayuu.

## ABSTRACT:

From the theory of human capabilities proposed by authors as Martha Nussbaum and Amartya Sen and the vision and conception of the wayuu community, with respect to the concept of western development, a criticism is generated around its actions and their repercussions. Likewise, a relationship is made between these theories with planning, proposing from the theory of human capabilities proposed and formulating actions to strengthen Good Living (the other development) through the use and care of human capacities.

Keywords: western development, Good Living, planning, social fabric, human capacities, wayuu community.

## INTRODUCCIÓN:

La crítica que se quiere hacer mediante este artículo es, ¿Cuáles son esos factores que determinan la forma como una sociedad logra o no el bienestar de las personas a en términos generales?, y de esa pregunta se genera otra, ¿Qué acciones se toman para contribuir al fortalecimiento de ese bienestar?

Si introducimos el tema del desarrollo social, entendido desde la teoría de las capacidades humanas se puede decir que el fortalecimiento de estas se da a partir de la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano, proponiendo así que el desarrollo sea visto como un factor de crecimiento humano y no meramente de crecimiento económico y de progreso.

A partir de esto, se puede desplegar diferentes acciones que aporten a tal fortalecimiento, desde la planeación con fines de mejora de las capacidades humanas de una sociedad. Proponiendo y formulando acciones que cumplan un mismo objetivo, el de tener una mejora en el capital humano de un país o sociedad.

En efecto, surgen nuevas alternativas a ese desarrollo social convencional, como el Buen Vivir para las comunidades étnicas, con una fuerte crítica a ese desarrollo irrumpido e imponente. Esta nueva concepción intenta apaciguar y armonizar las acciones cotidianas en su territorio, dejando atrás el discurso colonizador de desarrollo y progreso.

## Desarrollo social

El desarrollo social de un país o una sociedad, esta inevitablemente interconectado con el desarrollo de las capacidades de las personas. En cuanto que, el desarrollo consiste en el mejoramiento de las capacidades de vida y el crecimiento económico que beneficia a las personas y a los grupos humanos. Podría decirse que, a mayor capacidad o habilidad de la persona, mayor

incremento económico podría tener tanto subjetivo como colectivo, es decir, como sociedad laboral.

El interés de esta investigación no es identificar la *planeación* que ha de tener un país para el mejoramiento de sus condiciones económicas, cuánto si la *planificación* que se puede tener, en el agenciamiento de las capacidades humanas para contribuir a las necesidades económicas y que sean réditos y crecimiento, por medio de la consecución de capacidades y aplicación de las mismas.

Así, el fortalecimiento de las capacidades humanas se pueden generar grandes beneficios al desarrollo económico, social y cultural de un país; ya que, a partir de esta consolidación de capacidades no solo se satisface necesidades, sino que aportan al mejoramiento de calidad de vida de las personas y de una sociedad. Por lo tanto, se estaría aportando al mejoramiento de la calidad de vida de cualquier sociedad.

En efecto, el discurso en la década del 50', respecto al concepto de desarrollo, consistió en el cambio de mentalidad agrícola a sociedades modernas así lo presenta Correa:

“cuando las sociedades occidentales eran pensadas como el modelo hacia el cual irreversiblemente llegarían todas las sociedades del mundo y las tradicionales eran vistas como etapas anteriores por las que la humanidad debía necesariamente transitar, el desarrollo era concebido como el proceso que conducía al cambio, desde las sociedades tradicionales a las modernas, era lo que se conocía como la Teoría Modernizadora. Este tránsito se caracterizó como una línea continua de cambio de las sociedades agrarias a las sociedades industriales; en esta visión prima una concepción del desarrollo como modernización y crecimiento económico, a su vez, el crecimiento económico es visto como incremento de productividad (Correa, 2009, p.20).”

En este sentido, para que una persona o un colectivo responda a un cambio de noción de desarrollo se requiere el fortalecimiento de otras capacidades porque no es lo mismo capacidades agrarias a capacidades urbanas, por ello Nussbaum reconoce el enfoque de capacidades dentro de la teoría de justicia propuesta por Rawls. Siguiendo a Nussbaum en la organización de capacidades que respondan a sociedades desarrolladas e industrializadas es

una alternativa justa. El problema, contemporáneamente, reside en despejar cómo el utilitarismo económico dominante; que considera el desarrollo sólo en términos económicos; podría no ser justo para una sociedad; ya que, no considera a cada persona como un fin en sí mismo, sino un mero instrumento para promover un bien social general.

Para atender este problema, es necesario identificar capacidades y desarrollar capacidades en un circuito justo en los ámbitos, sociales, económicos, culturales y ambientales, Nussbaum (1996), formula una lista de diez capacidades de las personas para gozar de una vida digna: capacidad para la duración de una vida normal. Condiciones para una salud corporal que incluye vivienda, alimentación y salud. Integridad corporal para ejercer la libertad de movimiento y seguridad. Sentido, imaginación y pensamiento expresado en educación, para el desarrollo de las capacidades y libertad de gustos y creencias. Emociones, plasmadas en la capacidad de amar. Razón práctica, para buscar el bien y construir un plan de vida. Afiliación, para desarrollar capacidades de convivencia con el otro y con la sociedad y sentirse aceptado; respeto hacia las plantas y a los animales. Juego, con la plena intención de reír y gozar de esparcimiento. Control sobre el ambiente: participación política, derecho de propiedad y de trabajo (Nussbaum, 2012, p. 15).

En razón a lo anterior, Sen plantea un enfoque de capacidades, como la calidad de vida, las condiciones del trabajo humano y la medición del bienestar a través de índices complejos de desarrollo personal y comunitario. Para todas estas cuestiones, el trabajo de Sen provee un marco directo de análisis centrado en las potencialidades de la gente y en las condiciones de todo tipo que le restringen la libertad de tener y ser lo que cada uno considera racionalmente que vale la pena tener y ser.

Ahora bien, haciendo una relación entre la teoría que propone Nussbaum respecto a las capacidades humanas y la teoría de Sen que propone un enfoque de la privación de necesidades básicas, que nos lleva a concentrarnos en la vida empobrecida de la gente que carece de la libertad para emprender las actividades

importantes que tiene razones para valorar y elegir; situación que va definitivamente más allá desde la visión económica, al respecto dice el autor:

“Vista desde la perspectiva de diferentes privaciones en el desarrollo pleno de las potencialidades humanas, la pobreza se nos presenta como un fenómeno inescapablemente multidimensional del que participan los distintos y variados funcionamientos que la gente necesita y valora, relacionados con la alimentación, la salud, la educación, la participación en la vida comunitaria, etc. (Sen, 2000, p.117,118).”

Finalmente, lo que propone Sen, es que el desarrollo es un proceso de ampliación de las capacidades de las personas, esto no como un aumento de la de la utilidad y del bienestar y satisfacción económica. Es decir, la función del desarrollo no está, exclusivamente, en incrementar la productividad económica, sino respaldar que las comunidades e individuos dispongan de una variedad de opciones, que puedan realizar más cosas desde la cotidianidad, vivir una vida plena y larga, donde se promueva la sensibilización frente algunas enfermedades evitables, tener acceso al conocimiento universal y todo esto asociado a la libertad.

## Planeación en el desarrollo social

Por otra parte, el agenciamiento de las capacidades humanas que proponen Nussbaum y Sen respecto a la planificación del desarrollo de una sociedad, dan orientación y fortalecimiento de la productividad de una sociedad, potencializando la libertad de desarrollo de las capacidades humanas. Alcanzando así un gran capital humano y por ende económico. Para llegar a esto hay que planear el desarrollo social.

Adiós, señor presidente (1983), propone un concepto de planificación, siendo esta un eje articulador interdisciplinario de otras ramas:

“La planificación es el pensamiento que precede a la acción”, considerando por tanto que es parte de un proceso y que por ello le corresponde una función de orientación o guía de las otras etapas del ciclo. El autor pone de relieve la posición que ocupa la planificación en el

marco de las demás acciones del gobierno, como “el cálculo sistemático y articulado que precede y preside la acción (Matus, 1983).”

Ahora bien, la planeación toma forma como acción política, en cuanto articula los esfuerzos e intereses públicos, privados y sociales para la búsqueda de desarrollo, pero como proceso administrativo: planear, hacer, verificar y actuar, como instrumento en cuanto favorece la organización de las acciones y recursos (Flórez & Correa, 2022, p.75).

También, la planeación dentro del desarrollo social tiene la capacidad de incorporar a las comunidades y sujetos, en la elaboración, implementación y planificación de estrategias que procuren la transformación de las condiciones poco favorables. De modo que, la *planeación* idea las posibilidades y la *planificación* es el cómo construirlas. Esto se comprende, entonces, como el proceso que considera las relaciones causales y colaterales de las intervenciones institucionales, sociales y sus efectos (Florez & Correa, 2022, p.71).

En este mismo orden, la planificación es un eje articulador del desarrollo social y cuenta con unas metodologías de intervención, donde surgen acciones que se diseñan desde el territorio, a través del contacto de los sentidos mismos con el territorio. Es allí donde se agudiza y fortalece el olfato, gusto, tacto y visión para tener una mirada más amplia junto a las comunidades a intervenir y generar una construcción bilateral, donde se llegue a un punto de equilibrio y las partes queden satisfechas.

## Metodologías de intervención del desarrollo social

A continuación, se presentarán unas de las metodologías de intervención que se utilizan en los procesos, desde el desarrollo social.

### 1. Diagnóstico social:

El diagnóstico será el estudio de medio ambiente, las persona, colectivos, de situaciones culturales, sociales, pautas de adaptación, patologías asociadas,

actitudes, en relación con el problema específico y a la solicitud expresada. Este estudio y análisis este autor le denomina “juicio diagnóstico”. Es la comprensión psicosocial y del funcionamiento de la persona con respecto a su problema, su capacidad, sus posibilidades y la utilización de los recursos externos e internos. Hay un diagnóstico único, completo e inalterable que se irá perfilando a lo largo de las entrevistas y dependerá de la evolución de caso (Herrera, 2008, p.2).

## 2. Formulación de proyectos:

Los proyectos son considerados como herramientas estratégicas para la toma de decisiones de organismos gubernamentales y sociales. Son la expresión técnica de soluciones a problemas de interés general y un medio para cambiar situaciones desventajosas o problemáticas hacia puntos convenientes en beneficio de la sociedad (Tavira & Tapia, 2016).

También los proyectos sociales, son una herramienta que permite inducir un cambio a partir de las iniciativas de los actores que interactúan en un territorio o sector específico. La transformación social vía proyectos implica una gestión local que construye nuevas estructuras de oportunidades y mayores espacios de libertad para los habitantes, creando así un entorno favorable para el despliegue del potencial de los territorios. Se trata, pues, de revertir situaciones desventajosas que impiden el desarrollo local, el cual se conceptualiza como la capacidad endógena de crear bienestar económico, social y satisfacción de necesidades para el buen desarrollo de sus capacidades (Boisier, 2005, p.52).

## 3. Intervención social:

La intervención social como: “la acción organizada de un conjunto de individuos frente a problemáticas sociales no resueltas en la sociedad a partir de la dinámica de base de esta. Esta dinámica de base es, por un lado, el funcionamiento capitalista en torno al sistema de mercado que determina cualitativa y cuantitativamente la producción de bienes y servicios, y, por otra parte, el derecho público y privado que regula tanto la apropiación legítima de tal



producción por parte de los individuos como los conflictos de intereses entre los mismos” (Saavedra, 2015, p.137 como se citó en Corvalán, 1997).

Dicho de otro modo, la intervención social se materializa en un conjunto de políticas, programas y servicios enmarcados no sólo en los productos/beneficios que oferta a la población, sino que también en un discurso por el cual “se regula intencionadamente la cuestión social, en sus fronteras e implicancias” (Saavedra 2015:142).

## Metodologías de intervención de la comunidad wayuu

Así como, desde el desarrollo social occidental se cuenta con unas metodologías de intervención dentro de sus procesos de construcción de tejido en el territorio, la comunidad wayuu utiliza sus propias metodologías de intervención para debatir y concertar, esto se hace a partir de la escucha, observación y diálogo, sin acusaciones o juzgamientos, ya que el propósito del wayuu es generar tejido social comunitario para la toma de decisiones y acciones futuras, para el mejoramiento de su calidad de vida. Mientras que el desarrollo occidental busca extraer información para así poder planificar y gestionar posibles soluciones o satisfacción de necesidades.

Para el wayuu el encuentro de la palabra, es una metodología, que promueve la interacción entre el alijuna y el wayuu, entre el Estado y las Asociaciones y Cabildo, entre los organismos civiles y los planes de vida de ambos lados de la península de La Guajira (Sistema Normativo wayuu).

Así mismo, estas comunidades tienen una metodología que es el círculo de la palabra, donde todos pueden participar como actores sociales frente a las decisiones y planeaciones de mejoras y fortalecimiento dirigidas a su comunidad. Dentro del círculo de la palabra también cabe mencionar, que para el wayuu el respeto hacia la palabra es fundamental, ya que ellos antes de hablar lo sienten, lo

piensan y luego lo transmiten, la palabra es quizás su instrumento metodológico más propio y respetado por ellos como comunidad.

También cuentan con una metodología, que se despliega de la anterior y es la construcción del tejido social, esto con una perspectiva biométrica, que propone que el centro es la vida y se amplía respecto a los múltiples seres de la naturaleza que los rodea.

El Plan Especial de Salvaguardia, es una herramienta metodológica para los wayuu, ya que por medio de esta pueden generar una reflexión colectiva frente a la necesidad de iniciar un proceso autónomo de organización, de preservación y fortalecimiento del sistema normativo wayuu y su práctica de resolución de conflictos tanto al interior de las comunidades como en su relación con el Estado y con la sociedad mayoritaria tanto colombiana como venezolana (Unesco, 2009).

Finalmente, el papel fundamental que juega el Pütchipü' dentro de la comunidad wayuu, también puede ser vista como una metodología que la comunidad implementa, para comunicar, mediar y solucionar conflictos o también mediar la unión entre dos personas. Esta metodología se ha debilitado durante los últimos años, por la pérdida de sus prácticas ancestrales y por la incorporación del sistema de justicia occidental.

Las metodologías son un engranaje de la planeación y construcción de tejido social, ya que estas abren un campo abierto al diálogo y concertación de la construcción de posibles acciones que puedan satisfacer las necesidades que tengan como individuos y comunidad. A partir de la satisfacción de necesidades se alcanza el Buen Vivir para el wayuu y de ahí se despliega el desarrollo de la construcción de alternativas y acciones concretas encaminadas al fortalecimiento de su territorio, cultura y prácticas ancestrales.

## Diagnostico social en la comunidad wayuu

Debido a lo anterior, el wayuu tiene unas prácticas y formas de vida diferentes a las occidentales, donde su sistema de creencias, parten de la espiritualidad y ritualidad, formando así una relación recíproca entre el territorio y

las comunidades, estos están permanentemente conectados por que para el wayuu todos somos uno, es decir; que todo lo que hay en el ecosistema y gira en torno a él, se convierte en un miembro más de su comunidad, de ahí surge la armonización y fortalecimiento de sus prácticas y creencias originarias.

Por esta misma razón, hay que tener una relación mutua y sincera con el wayuu para poder interactuar y sentir el territorio, mediante los sentidos del gusto, tacto, olfato y visión. Dejando de lado los juicios de valor y respetando cada una de las acciones que tienen como comunidad, ya que, para ellos todo tiene un valor espiritual.

En ese orden, para interactuar y diagnosticar a las comunidades y en especial a la wayuu, se debe entender y respetar sus creencias y construir en conjunto, es decir; buscar un punto de equilibrio para enfrentar esas realidades que tienen en su cotidianidad.

Por eso el diagnóstico en las comunidades cumple un papel fundamental, ya que por medio de este se genera una relación con el territorio, cosmovisiones y las mismas comunidades, a partir de esto, se puede dialogar e identificar sus necesidades y problemáticas y posibles soluciones, es decir, planificar alternativas para sus posibles soluciones.

Es pertinente hacer un diagnóstico a las comunidades, porque a la hora de plantear, construir y ejecutar diferentes programas y proyectos o intervenir a las comunidades, se puede tener un impacto positivo en el cumplimiento de los objetivos propuestos, ya que se hará a partir de una construcción bilateral, el trabajo será mutuo y con consensos, este será gratificante finalmente por que se favorecen las dos partes.

En efecto, la relación con quienes habitan el territorio es quien permitirá, dinámicas de interrelación, donde el aprendizaje sea mutuo, es decir; no solo extraer información o conocimiento que se requieren de ellos, sino generar espacios de diálogo y de concertación donde todos sean partícipes y así poder tener una profundidad sobre las problemáticas o soluciones que las comunidades plantean para ellas.

## Desarrollo y Buen Vivir desde la cosmovisión wayuu

Para el wayuu, el desarrollo es una rama del Buen Vivir, es decir; que la comunidad wayuu no tiene como eje principal el desarrollo, esto es un concepto no persistente en sus procesos sociales y de construcción de alternativas para la mejora de su territorio. Desde la cotidianidad de los wayuu el desarrollo es visto como el alcance del vivir como ellos quieren, es decir, tener acceso al agua potable para fertilizar la tierra y así poder cultivar, tener abundancia en el pasto para la crianza de los chivos, contar con los elementos necesarios para la pesca ya que es el principal medio de sustento de las familias, garantías y acceso a la educación con énfasis a sus prácticas y atención y calidad en salud.

El Sumak Kawsay (Buen Vivir) es una propuesta que pretende centrar la sociedad en el sujeto, un intento de reconstrucción del vínculo sujeto-objeto, una creación de comunidad inspirada desde el ayullu y la propuesta del movimiento indígena ecuatoriano para unos (Arteaga, 2017, p.909, como se citó en Simbaña, 2011).

Por otro lado, el desarrollo es un concepto relacionado a la calidad de vida, bienestar, salud y felicidad que se lograría si se siguen ciertas recetas ligadas al imaginario que en la sociedad occidental de consumo se tiene de un estilo de vida apropiado (Arteaga, p.909).

Es primordial entender que el desarrollo es visto desde las comunidades, como un concepto colonizador e irruptor de sus prácticas ancestrales, mientras que el Buen Vivir lo perciben como un elemento constructor de tejido social y transformador del mismo territorio.

El Buen Vivir, basado en la tradicional cosmovisión indígena de los pueblos andinos y amazónicos, se puede entender como un proceso encaminado a una mejora participativa de la calidad de la vida, a partir no solamente de un mayor acceso a bienes y servicios para la satisfacción de las necesidades, sino también de la consolidación de la cohesión social, valores comunitarios, y la participación

de individuos y comunidades en la decisiones relevantes para la construcción de su propio destino (Larrea, 2017, p.8,9).

Desde la cosmogonía wayuu, el Buen Vivir es la interrelación del territorio, lengua madre, cultura, economía y espiritualidad desde la diversidad y el autorreconocimiento (Alarcón, 2020, p.9). Ya que el pensamiento del wayuu es biométrico, ecocentrico, es decir; tiene una visión más amplia de la vida, para ellos el centro de todo es la vida en amplitud con los múltiples seres de la naturaleza.

También, surge la importancia de los tiempos para la agricultura, las celebraciones rituales, la expresión de gozo y gratitud a los dones recibidos por la tierra (Mma) y la lluvia (Juya), la comunicación con los espíritus, a quienes se pide permiso para acciones puntuales e importantes como la siembra, la acogida a los visitantes y aquello que implique algún cambio en la comunidad (Alarcón, 2021, p.9).

El desarrollo es visto como una rama del Buen Vivir, al contrario del mundo occidental que desde la teoría el Buen Vivir viene siendo una alternativa al desarrollo, que casi siempre se tergiversa con el concepto de progreso. Donde el desarrollo occidental hace énfasis en las capacidades humanas teoría que plantea Nussbaum en contraste con la visión de Buen vivir que tiene la comunidad wayuu. A continuación, se presentará un paralelo con las diferentes visiones de desarrollo para occidente y wayuu. (Buen Vivir):

<b>VISIÓN DEL DESARROLLO WAYUU (ETNODESAROLLO).</b>	<b>VISIÓN DEL DESARROLLO OCCIDENTE.</b>
<b>Territorio:</b> el territorio es visto como aquel que da la vida y linaje a la comunidad.	<b>Vida:</b> vivir una vida de longitud normal, sin morir prematuramente.
<b>Comunidad:</b> Amplio sentido de comunidad y de lo comunitario entre sus miembros, quienes a través de sus formas de ser y actuar expresadas en sus principios. El lenguaje para ellos como comunidad es fundamental, porque	<b>Salud Corporal:</b> ser capaces de gozar de buena salud, incluyendo la salud reproductiva, estar adecuadamente alimentado y tener una vivienda adecuada.

<p>si se pierde el lenguaje se estaría perdiendo la cultura.</p>	
<p><b>Economía Tradicional:</b> El territorio ancestral wayuu por milenios les ha ofrecido pervivencia física y espiritual. Gracias a este, el wayuu ha desarrollado una economía tradicional propia, a través de la cual consigue el Anaa akuai'pa y da continuidad a su vida y a la vida de su familia. La economía tradicional del pueblo wayuu se ha basado principalmente en la cría y el pastoreo de ovejos y cabras, y la pesca artesanal.</p>	<p><b>Integridad Corporal:</b> Ser capaces de moverse libremente de un lugar a otro; que los límites físicos propios sean considerados soberanos, es decir, poder estar a salvo de asaltos, incluyendo la violencia sexual, los abusos sexuales infantiles y la violencia de género; tener oportunidades para disfrutar de la satisfacción sexual y de la capacidad de elección en materia de reproducción.</p>
<p><b>Espiritualidad:</b> Para los wayuu absolutamente todo tiene espíritu en su territorio, plantas animales y comunidad. La palabra tiene un significado espiritual ya que primero se siente en el corazón (saa'in) y luego es pensada y sale a través de la boca. Los wayuu cuentan con diferentes tipos de lugares sagrados, por ejemplo, jepirra, donde responsan las almas de sus muertos.</p>	<p><b>Emociones:</b> Ser capaces de tener vínculos afectivos con cosas y personas ajenas a nosotros mismos; amar a los que nos aman y nos cuidan y sentir pesar ante su ausencia; en general, amar, sentir, añorar, agradecer y experimentar ira justificada. Poder desarrollarse emocionalmente sin las trabas de los miedos y ansiedades abrumadores, ni por casos traumáticos de abusos o negligencias</p>
<p><b>Ritualidad:</b> esta se da a partir de las prácticas de la medicina ancestral, vivir los sueños, los velorios, la yonna (baile típico), esto permite armonizar a la comunidad.</p>	<p><b>Razón Practica:</b> Ser capaces de formar un concepto del bien e iniciar una reflexión crítica respecto de la planificación de la vida. (Esto supone la protección de la libertad de conciencia).</p>
	<p><b>Afiliación:</b> Ser capaces de vivir con otros y volcados hacia otros, reconocer y mostrar interés por otros seres humanos y</p>

	<p>comprometerse en diversas formas de interacción social; ser capaces de imaginar la situación del otro y tener compasión hacia esta situación; tener la capacidad tanto para la justicia como para la amistad.</p> <p>Teniendo las bases sociales del amor propio y de la no humillación, ser capaces de ser tratados como seres dignos cuyo valor es idéntico al de los demás. Esto implica, como mínimo, la protección contra la discriminación por motivo de raza, sexo, orientación sexual, religión, casta, etnia u origen nacional.</p>
--	---

*Elaboración propia.*

## Conclusiones:

Para concluir, es necesario replantear los métodos y metodologías que ha implementado el sistema dentro de las intervenciones sociales, ya que aún persiste el discurso colonizador y de imposición sobre las acciones que se deben llevar a cabo; es necesario proponer un diálogo consensuado a partir de las dinámicas de las nuevas ciencias sociales.

Dentro de la academia se debe proponer, un diseño y aplicación de nuevas metodologías enfocados al desarrollo de las capacidades humanas, planificando futuras alternativas para el libre desarrollo y fortalecimiento de estas dentro de la sociedad; teniendo, así como prioridad al sujeto y lo que este pueda desarrollar con sus capacidades para la satisfacción de sus necesidades y la construcción de tejido social.

Así mismo, la llegada del desarrollo, el progreso y la modernidad a las comunidades indígenas implica la distorsión de sus sistemas de vida, la inclusión de nuevos conceptos como la pobreza y produce crisis en la sostenibilidad de sus

prácticas ancestrales, como la lengua materna, creencias y espiritualidad, hay un rompimiento hacia la concepción del Buen Vivir.

Es algo peculiar ya que desde la percepción del wayuu, el desarrollo se concibe como una rama del Buen vivir por así decirlo, muy diferente a la concepción occidental que el Buen Vivir es una alternativa al desarrollo, para el wayuu particularmente no existe el desarrollo, ya que es visto como un irruptor de su cultura, ya que con sus imposiciones debilita las prácticas y costumbres, un ejemplo puntual de ello es como por parte de la educación convencional se ha perdido la costumbre del encierro en la niñas wayuu, o la imposición del aprendizaje de otras lenguas, olvidando así su lengua nativa.

## Referencias Bibliográficas:

Alarcón, J, E. Devia, E. Garzón, Pascagaza, E, J. Pérez, J. Riaño, Donado, L. Granado, M, V. (2021). Informe aportaciones del Buen Vivir en los procesos de voluntariado. Recuperado de:

<https://www.tepiapa.org/buen-vivir-informe-final/#fb0=3>

Arteaga, Cruz, E, L. (2017). Buen Vivir (Sumak Kawsay): definiciones, crítica e implicaciones en la planificación del desarrollo en Ecuador. Recuperado de:

<https://www.scielosp.org/pdf/sdeb/2017.v41n114/907-919>

Baca, Tabira, N. Herrera, Tapia, F. (2016). Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. Revista convergencia. vol. 23, núm. 72. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/105/10546932003.pdf>

Boisier, S. (2005). ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?. Revista de la CEPAL. Recuperado de:

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11068/1/086047062\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11068/1/086047062_es.pdf)

Correa, Delgado, R. (2009). Desarrollo y cambio social. Recuperado de:

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10705>

Flórez, López, C, A. Correa, Cadavid, C, M. (2022). Miradas transversales, aportes de investigación en Planeación y Desarrollo Social. Recuperado de:



[https://issuu.com/disenocolmayor/docs/libro\\_miradas\\_transversales\\_flo\\_rez\\_-\\_correa](https://issuu.com/disenocolmayor/docs/libro_miradas_transversales_flo_rez_-_correa)

Larrea, C. (2017). Buen vivir como alternativa al desarrollo: una construcción interdisciplinaria y participativa. Recuperado de:  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5964/1/Larrea%2c%20C.%2c%20Greene%2c%20N.-CON-029-Buen%20vivir.pdf>

Matus, C. (2020). Adiós, señor presidente. Recuperado de:  
<https://repositorio.esocite.la/978/1/Matus2020-AdiosSe%C3%B1orPresidente.pdf>

Nussbaum, M, C. (2012). Crear capacidades, propuesta para el desarrollo humano. Recuperado de:  
[https://www.academia.edu/39034672/CREAR\\_CAPACIDADES\\_MARTHA\\_NUSSBAUM\\_Cap](https://www.academia.edu/39034672/CREAR_CAPACIDADES_MARTHA_NUSSBAUM_Cap)

Saavedra, J. (2015). Cuatro argumentos sobre el concepto de intervención social. Cinta moebio 53: 135- 146. Recuperado de:  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n53/ar03.pdf>

Sen, A. (1999). Desarrollo y libertad. Recuperado de:  
[https://indigenasdelperu.files.wordpress.com/2015/09/desarrollo\\_y\\_libertad\\_-\\_amartya\\_sen.pdf](https://indigenasdelperu.files.wordpress.com/2015/09/desarrollo_y_libertad_-_amartya_sen.pdf)

